



портфолио

Воспитателя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 СОНКОВСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПОРТФОЛИО

ГОЛУБЕВОЙ ЛИДИИ НИКОЛАЕВНЫ

Пгт. Сонково

Содержание

1. Раздел I «Общие сведения о педагоге»

- 1.1. Сведения о базовом профессиональном образовании
- 1.2. Сведения о присвоении квалификационной категории
- 1.3. Сведения о почетных званиях и наградах
- 1.4. Сведения о стаже работы педагога

2. Раздел II «Инновационно-педагогическая деятельность педагога»

- 2.1.1. Работа по теме самообразования
- 2.1.2. Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждении грантов
- 2.1.3. Прохождение курсов повышения квалификации
- 2.2. **Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**
 - 2.2.1. Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)
 - 2.2.2. Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий.
 - 2.2.3. Творческие достижения моих воспитанников.
 - 2.2.4. Характеристика компонентов предметно – развивающей среды
 - 2.2.5. Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

3. Раздел III «Результаты педагогической деятельности»

- 3.1. Презентация на тему «Методы и приемы развития речевой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Раздел I «Общие сведения о педагоге»

1.1. Сведения о базовом профессиональном образовании

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоении квалификации (включая дополнительную)
Торжокское педагогическое училище	28 июня 1978 года	Преподавание в начальной школе	Учитель начальной школы

1.2. Сведения о присвоении квалификационной категории

Наименование квалификационной категории	Дата присвоения	Должность (должности) по которой (которым) присвоена квалификационная категория	Срок ее действия
первая	28 марта 2001 года	Воспитатель	28.03.2001 – 24.12.2015 гг.

1.3. Сведения о почетных званиях и наградах

Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Наименование награды Подтверждающие документы (оригинал или заверенная ксерокопия награды, копия приказа или выписка из приказа или справка, подтверждающая получение награды соответствующего уровня)	Орган, выдавший награду	Год получения награды
	Почётная грамота	Департамент образования Тверской области	2001 г.
	Грамота	Министерство образования Тверской области	2012г.
	Благодарность	Глава администрации Сонковского района	2013 г.
	Благодарственное письмо	Заведующая РОО Сонковского района	2014 г.
	Благодарность	Заведующая МДОУ «Детский сад №3»	2014 г. 2015 г.
	Благодарность	Губернатор Тверской области	2016 г.

1.4. Сведения о стаже работы педагога

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном	Стаж работы в данной должности
---------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------

		учреждении	
37 лет	37 лет	34 лет	34 лет

2. Раздел II «Инновационно – педагогическая деятельность педагога»

2.1.1. Работа по теме самообразования

Тема самообразования	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
«Дыхательная гимнастика в детском саду»	Формирование умения у детей согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма, реализация образовательных областей «Физкультура», «Здоровье», развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям дыхательной гимнастики, стремления научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни.	Созданы благоприятные условия для формирования здоровой и физически развитой личности, снижен уровень заболеваемости детей, дети и их родители поэтапно овладели основами «правильного» дыхания.

2.1.2. Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждении грантов

Участие в профессиональных конкурсах	Название профессионального конкурса, уровень (уровень ДОУ, муниципальный и др.), год участия	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
	<u>Муниципальный уровень:</u> конкурс « Мой лучший урок» 2014 г.	Участник
	<u>Федеральный уровень:</u> конкурс « Цветочки из листочков» 2015 г.	Участник
	<u>Муниципальный уровень:</u> конкурс « Воспитатель года» 2016 г.	Победитель

2.1.3. Прохождение курсов повышения квалификации

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения курсов	Название и № документа	Количество часов
1.	«Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных требований»	г. Тверь	ГБОУ дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей	19.08.2013 – 30.08.2013 гг.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации рег. № 3275	72ч.
2.	«актуальные проблемы и перспективты развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	г. Тверь	ГБОУ дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей	10.11.2015 – 12.11.2015 гг.	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 3275 ПК № 008663	24ч.

2.2 Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

2.2.1. Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

Выступления на научно-практических конференциях, семинарах (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения, дата
	«Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной и прикладной деятельности»	Муниципальный уровень. Семинар. Районный методический семинар воспитателей дошкольных учреждений Сертификат от 13.04.2013 г.

	«Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	<u>Муниципальный уровень. Семинар.</u> Районный методический семинар воспитателей дошкольных учреждений Сертификат от 25.03.2014 г.
	«Инновационный подход к реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	<u>Муниципальный уровень. Семинар.</u> Районный методический семинар воспитателей дошкольных учреждений Свидетельство № 12 от 15.12.2015 г.

2.2.2. Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий

	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер-класс и др.	Вид, уровень, название, место и дата проведения занятия, мероприятия, мастер-класса и др.
Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	«Речь. Предложение. Слово. Буква.»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МДОУ «Детский сад №3» - 21.04.2012г.
	Интеллектуальная игра «Что ? Где ? Когда ?»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МДОУ «Детский сад №3» - 14.05.2013г.
	«Знакомство со знаками «<» «>» «=»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МДОУ «Детский сад №3» - 21.10.2015г.

2.2.3. Творческие достижения моих воспитанников

Результаты творческой деятельности воспитанников	Форма (конкурсы, выставки и др.), уровень, название, год	Результат (количество победителей, призеров, участников), Название, № и дата приказа (или иного подтверждающего документа)
Конкурсы	<u>Муниципальный уровень</u> Фестиваль детского дошкольного конкурса «Кроха», 2012-2015 г.	1. Победители-16 человек, Районный отдел по делам культуры, молодежи и спорта за 2012-2015 г.

	<p><u>Муниципальный уровень. Конкурс «Пластилиновая ворона», 2014 г</u></p>	<p>1. Участники-17 человек, Районный отдел по делам культуры, молодежи и спорта за 2014г.</p>
	<p><u>Муниципальный уровень. Конкурс выставки рисунков «Мой родной уголок», 2015 г.</u></p>	<p>Участники. Грамота Соноковский межпоселенческий дом досуга, 2015 г.</p>
	<p><u>Муниципальный уровень. Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Салют победы», 2015г.</u></p>	<p>Участники. Грамота Соноковский межпоселенческий дом досуга, 2015 г.</p>
<p><u>Уровень ДОУ</u></p> <p><u>Конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка», 2012 г.</u></p>		<p>Победитель Козина Ксюша - Диплом МДОУ «Детский сад № 3» Участники-16 человек.</p>
<p><u>Уровень ДОУ</u></p> <p><u>Конкурс поделок «Красивый цветок для мамы», 2014 г.</u></p>		<p>Победитель Андреева Наташа - Диплом МДОУ «Детский сад № 3» Участники-26 человек.</p>
<p><u>Уровень ДОУ</u></p> <p><u>Конкурс поделок «Парад снеговиков», 2014 г.</u></p>		<p>Победитель Тимонина Настя - Грамота МДОУ «Детский сад № 3» Участники-66 человек.</p>
<p><u>Уровень ДОУ</u></p> <p><u>Конкурс рисунков «Планета Земля», 2014 г.</u></p>		<p>Победитель Андреева Наташа - Грамота МДОУ «Детский сад № 3» Участники-23 человек.</p>
<p><u>Уровень ДОУ</u></p> <p><u>Конкурс рисунков «Солдат Российской</u></p>		<p>Победитель Алексеев Захар - Грамота МДОУ «Детский сад № 3» Участники-24 человек.</p>

армии», 2013 г.	
<u>Уровень ДОУ</u> <u>Конкурс поделок «Осенние фантазии»</u> , 2014 г.	Победитель Бабушкина Ксюша - Грамота МДОУ «Детский сад № 3» Участники-25 человек.
<u>Уровень ДОУ</u> <u>Конкурс по легоконструированию</u> <u>«день победы-славный праздник, день</u> <u>улыбок и добра»</u> , 2013 г.	Победитель Сафаров Тимур - Грамота МДОУ «Детский сад № 3» Участники-22 человек.
Фестивали <u>Муниципальный уровень</u> Фестиваль детского дошкольного конкурса «Кроха», 2012-2015 г.	2. Победители-16 человек, Районный отдел по делам культуры, молодежи и спорта за 2012-2015 г.
<u>Муниципальный уровень</u> Фестиваль районный экологический «Я люблю эту землю», 2013 г.	Участники. Диплом Соноковский межпоселенческий дом досуга, 2013 г.

2.2.4. Характеристика компонентов предметно – развивающей среды.

Предметно - развивающая среда в старшей разновозрастной группе - построена в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №3», реализующейся в детском саду.

Создание эстетической развивающей среды.



Интерьер моей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации.

Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В **учебной зоне** размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, театральный, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В **центре творчества** имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества.

В **познавательно – речевом уголке** имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.

В **книжном уголке** размещены книги в соответствии с программой.

В **уголке ОБЖ** расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»)

В **уголок природы и экспериментирования** помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, деревянные палочки, тряпки.

В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.);

материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

В **уголке сенсомоторного развития** имеются большое количество логико - математических игр: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»)

В **театральном уголке** есть: настольный, пальчиковый, би - ба – бо; музыкальные инструменты; фонотеки с записями детских песен, звуками природы; музыкальные инструменты, сказочные костюмы, ростовые куклы.

В **физкультурном уголке** имеются мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастическая лестница, гимнастическая стенка, шнуры и тд.

Игровая зона оснащена уголками (парикмахерская) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке группы помещен **родительский уголок, уголок именинника, уголок «Здоровья», уголок «Наше творчество», на шкафчиках картинки с указанием Ф.И. ребенка .**

Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а также убирать уже ненужные);

- принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной мной группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности

2.2.5. Самоанализ педагогической деятельности воспитателя

Педагогические задачи, которыми я руководствуюсь в учебно-воспитательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение детей к общественным ценностям.

В детском саду я работаю с 1981 года в должности воспитателя. 28 марта 2001 года муниципальной аттестационной комиссией мне была присвоена первая квалификационная категория.

Мое убеждение, что ребенок- главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. Независимо от пола, внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей, он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник».

В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться.

И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому моя позиция по отношению к ребенку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку.

Мой девиз: С детьми всегда должна быть рядом,
Даря тепло и согревая взглядом.
Их в мир прекрасного вести,
И помнить заповедь «Не навреди».

Раздел III «Результаты педагогической деятельности»

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №3 Сонковского района Тверской области»*

Методы и приемы развития речевой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста



*Воспитатель:
Голубева Л.Н.*

Развитие познавательных интересов дошкольников:

- является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.
- особенно актуально на современном этапе, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы
- является неотъемлемой частью школьной готовности

Актуальность темы:



В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие .

Особенности детей старшего дошкольного возраста



- После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень.
- С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.
- Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики.

Особенности речевой активности старших дошкольников



Классификация методов обучения

↓
По видам
дидактических
занятий и
учебных
задач

↓
По характеру
познавательной
деятельности
обучающихся

↓
По
дидактическим
целям

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский):

- Наглядные
- Словесные
- Практические и игровые



Наглядные методы и приемы.

Наблюдение –



это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

Метод демонстрации



включает различные приемы:

- а) Показ предметов
- б) Показ образца
- в) Показ способа действий
- г) Демонстрация картин, иллюстраций

Использование ТСО



в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры.

Словесные методы

Объяснение – истолкование отдельных понятий, явлений



Рассказ педагога



**важнейший словесный метод,
который позволяет в доступной для детей
форме излагать учебный материал**

Рассказ детей



**дети делятся своими впечатлениями от
прожитого, учатся грамотно строить
предложения, развивают речь, обогащают
словарный запас.**

Чтение



приемы, для лучшего усвоения текста детьми, обогащения их речи, познания окружающего мира (вопросы, указания, пояснения, объяснение и педагогическая оценка)

Практические методы



Упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий

Игровые методы



Используются с целью закрепления знаний, их обобщения и систематизации, а также в целях развития и совершенствования познавательных процессов

Элементарные опыты



Способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность и мыслительную деятельность

Моделирование



Позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи существующие в ней

*... Каждый из видов деятельности
своеобразен, обладает
своими особыми качествами и
поэтому оказывает свое ничем
не заменимое влияние.*

А.П. Усова

